



C.E.I.P. "PARQUE GOYA"
*Creamos Futuro.
Formamos Personas.*

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

Es necesaria una lectura tranquila y reflexiva de este Proyecto para formar opinión y valorar sus planteamientos.

INDICE

Introducción

1. Datos administrativos

- 1.1. Datos identificativos del centro
- 1.2. Distribución de unidades por etapas, niveles y nº de alumnos.
- 1.3. Composición jurídica
- 1.4. Cupo profesorado

2. Descripción de la situación actual

- 2.1. Organización general del centro según su horario diario
- 2.2. Horario general del profesorado en la actualidad
- 2.3. Organización de actividades de refuerzo educativo

3. Descripción de las propuestas de innovación

- 3.1. Estrategias innovadoras y objetivos generales de mejora en relación a las propuestas de innovación
- 3.2. Desarrollo en período lectivo
- 3.3. Desarrollo en período no lectivo

4. Proyecto educativo de innovación

- 4.1. Planificación de actividades lectivas y complementarias que se plantean en el marco de la nueva organización propuesta, por niveles o centro completo
- 4.2. Planificación de las actividades de atención a la diversidad y su desarrollo en el centro
- 4.3. Participación en programas y proyectos institucionales, desarrollo de acciones innovadoras

5. Organización propuesta

- 5.1. Horario general del centro
- 5.2. Horario lectivo del alumnado por etapas
- 5.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el período de comedor y actividades
- 5.4. Horario del personal no docente

6. Planificación del servicio complementario de comedor

7. Planificación de actividades extraescolares fuera del período lectivo y de comedor

8. Evaluación del proyecto

- 8.1. Comisión de evaluación
- 8.2. Programación de la evaluación del Proyecto

9. Comisión de elaboración del Proyecto

- 9.1. Miembros de la Comisión con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenece
- 9.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración

ANEXO I

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

INTRODUCCIÓN

Este proyecto está basado en experiencias y acciones innovadoras que se desarrollan ya en el centro y en otras nuevas, también se basa en nuevas metodologías didácticas y organizativas que den mejor respuesta educativa a nuestros alumnos, desarrollando un aprendizaje integral que les permita una mejor adaptación al contexto sociocultural.

La nueva organización de tiempos escolares y la actualización organizativa y pedagógica, permitirá entre otros, los siguientes objetivos de mejora:

- Permitir el desarrollo y mejor aprovechamiento de las actividades lectivas únicamente en jornada de mañana.
- Disponer de mayor tiempo en la jornada de tarde para realizar lo que los alumnos y sus familias estimen conveniente.
- Posibilitar momentos más prolongados de un verdadero descanso después del período lectivo.
- Mejorar el aprovechamiento del tiempo lectivo que se pierde en las entradas y salidas cuatro veces al día, ya que sólo habría una entrada y una salida.
- Contribuir a la formación integral de los alumnos, mediante una mejor organización y una mayor calidad de las actividades extraescolares.
- Ampliar el tiempo de utilización de las instalaciones y recursos del colegio.
- Conseguir ambientes de trabajo lectivo en horario de mañana, menos tensos y menos conflictivos que los que se dan por la tarde.
- Favorecer a los alumnos con dificultades de aprendizaje, tanto permanentes como transitorias.
- Organizar todos los posibles recursos culturales, deportivos, etc., que ofrecerá el centro y los que ya existen o puedan existir en la localidad y en otros organismos, instituciones y empresas.

Este proyecto está basado en el diálogo y consenso de todos los sectores implicados en la comunidad educativa.

1. DATOS ADMINISTRATIVOS.

1.1. Datos identificativos del centro:

| |
|---|
| Nombre del centro: CEIP PARQUE GOYA Código de centro: 50017072 Dirección: C/ Coloso, 5 Localidad: Zaragoza Código Postal: 50015 Teléfono: 976 106 388 / 976 513 747 / 620 435 824 / 608 277 686 Fax: 976106388 Correo electrónico: cppgzaragoza@educa.aragon.es Web: www.cppgozar.educa.aragon.es |
|---|

1.2. Distribución de unidades por etapas, niveles y nº de alumnos.

| 1ºInf. | 2ºInf | 3ºInf | 1º Pr. | 2º Pr. | 3ºPr. | 4ºPr. | 5ºPr. | 6ºPr. |
|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|
| 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 32 | 51 | 75 | 74 | 83 | 64 | 94 | 90 | 85 |

1.3. Composición jurídica.

| | INFANTIL | PRIMARIA |
|----------------------|----------|----------|
| UNIDADES JURÍDICAS | 9 | 21 |
| UNIDADES FUNCIONALES | 7 | 22 |

1.4. Cupo profesorado.

| EI | PRI | FI | FF | EF | MU | PT | AL | R.C | R.E |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 8 | 16 | 6 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |

El colegio dispone de:

- 1 auxiliar administrativa con horario completo.
- 1 auxiliar de educación especial con una dedicación de 15 horas a la semana.
- Dos miembros del EOEP: orientadora y una profesora de servicios a la comunidad.
- Dos monitores de refuerzo educativo de la empresa Kairós
- Dos oficiales de mantenimiento, pertenecientes al Ayuntamiento de Zaragoza, que en turnos de mañana/tarde atienden a los dos edificios de que consta el centro y todas las necesidades que generan.
- En el comedor, siguiendo las ratios establecidas por la Consejería de Educación del Gobierno de Aragón, 16 monitoras que se ocupan de alrededor de 340 alumnos que, diariamente, hacen uso del mismo. Su jornada es de 2 horas y media que es la del comedor escolar.
- 3 auxiliares de cocina que se encargan del proceso de recuperación, distribución de la comida y limpieza.
- Monitores de tiempo libre de distintas empresas para las actividades extraescolares.
- 7 auxiliares de limpieza de la empresa EULEN

2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

2.1. Organización general del centro según su horario diario:

| Horario jornada continua (septiembre- junio) | Horario | % Participación | | Responsable |
|--|---------------|-----------------|-------|----------------------|
| | | | | |
| Guardería | 8:00 / 9:00 | 30 | 4,63% | AMPA / Eq. Directivo |
| 1ª sesión | 9:00 / 9:45 | 648 | 100% | Centro |
| 2ª sesión | 9:45 / 10:30 | 648 | 100% | Centro |
| 3ª sesión | 10:30 / 11:10 | 648 | 100% | Centro |
| Recreo | 11:10 / 11:40 | 648 | 100% | Centro |
| 4ª sesión | 11:40 / 12:20 | 648 | 100% | Centro |
| 5ª sesión | 12:20/ 13:00 | 648 | 100% | Centro |
| Comedor | 13:00 / 15:00 | 220 | 30% | Centro |
| Tardes de junio y septiembre | 15:00 /16:30 | 40 | 6,17% | AMPA / Eq. Directivo |

| Horario jornada partida (octubre- mayo) | Horario | % Participación | | Responsable |
|---|---------------|-----------------|--------|--|
| | | | | |
| Guardería | 8:00 / 9:00 | 30 | 4,63% | AMPA / Eq. Directivo |
| Programa Refuerzo y acompañamiento (AUNA) | 8:00 / 9:00 | 23 | 3,55% | Centro |
| 1ª sesión | 9:00 / 10:00 | 648 | 100% | Centro |
| 2ª sesión | 10:00 / 11:00 | 648 | 100% | Centro |
| Recreo | 11:00 / 11:30 | 648 | 100% | Centro |
| 3ª sesión | 11:30 / 12:30 | 648 | 100% | Centro |
| Comedor | 12:30 / 15:00 | 350 | 54,01% | Eq. Directivo y monitoras |
| Programa Caixa ProInfancia | | 13 | 2'00% | Eq. Orientación, Eq. Directivo y monitores de la entidad |
| Act. Extraescolares | | 80 | 12'50% | AMPA / Eq. Directivo |
| 4ª sesión | 15:00 / 15:45 | 648 | 100% | Centro |
| 5ª sesión | 15:45 / 16:30 | 648 | 100% | Centro |
| Act. Extraescolares | 16:30 /17:30 | 100 | 15'43% | AMPA |

Actividades que realiza en el Centro la Asociación de Vecinos Parque Goya:

| Horario | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SABADO |
|-----------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------|
| 10:15/ 14:00 | | | | | | ESCUELA DE JOTA BAILE |
| 18:00/ 19:00 | GIMNASIA SANA | YOGA | GIMNASIA SANA | YOGA | | |
| 19:00/ 20:00 | PILATES | AEROBIC LATINO | PILATES | AEROBIC LATINO | PATINAJE EN LÍNEA | |

2.2. Horario general del profesorado en la actualidad.

| | | | | | |
|------------------|---|---|----------------------|---|---------------------|
| 9:00 / 12:30 | Horario lectivo mañana | | | | |
| 12:30 / 13:30 | Horario exclusiva | | | | |
| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | viernes |
| | Reuniones equipos de ciclo (2 o 3 veces al mes), Coordinación de especialistas (una vez al mes) | Grupos de trabajo, proyectos de formación, de innovación y seminarios. Programación actividad del aula. | Tutorías con padres. | Claustros, Consejos Escolares, C.C.P., y programación actividad del aula, reuniones de las diferentes comisiones, reuniones del EOEP con los diferentes ciclos y de Atención a la Diversidad. | Reuniones de nivel. |
| 15:00 / 16:30 | Horario lectivo tarde | | | | |

2.3. Organización de actividades de refuerzo educativo.

En el Plan de Atención a la Diversidad están recogidas todas las actuaciones que realizamos en el centro para dar respuesta a la diversidad de nuestros alumnos.

Los distintos alumnos de refuerzo educativo se organizan en sesión de CCP analizando los resultados de la evaluación inicial y los resultados académicos de final del curso anterior, buscando en todo momento medidas de refuerzo educativo adecuadas a las necesidades de nuestros alumnos.

El principal responsable de la atención de alumnos con dificultades es el propio tutor, pero en algunos casos realizamos una serie de agrupamientos que son atendidos

por el resto de profesorado en el horario en que no tienen docencia directa con un grupo.

- Desdobles, en algunos grupos en las áreas de Lengua y Matemáticas, y en Biblioteca y Aula de Informática de 2º a 4º de primaria.
- Agrupamientos flexibles.
- Apoyo ordinario dentro del aula.
- Apoyo fuera del aula.
- Apoyo en grupos preferentes.

En infantil y 1º y 2º de primaria todos los apoyos se realizan dentro del aula, excepto el grupo de apoyo preferente, al igual que algunos de los de 3º a 6º, aunque se harán fuera de ella cuando se considere más conveniente para el máximo aprovechamiento de las sesiones.

Disponemos también de dos sesiones semanales de apoyo de la Fundación Caixa Proinfancia en horario de comedor más otra sesión de atención individual con dos alumnos, así como colaboración con esta fundación para la atención de algunos alumnos del centro fuera del horario escolar, a través de la entidad Kairós.

El centro participa en el Programa de Desarrollo de Capacidades, dando una respuesta educativa a aquellos alumnos con altas capacidades o que destacan en alguna de las competencias o habilidades.

Así mismo desarrollamos el Programa de refuerzo y acompañamiento en el aprendizaje dentro del programa AUNA, con dos grupos de alumnos.

Las dos profesoras especialistas de PT y una a media jornada, dedican todo su horario a la atención de los 23 alumnos ACNEES, y los 7 alumnos ACNEAE (1 TDAH, 3 de altas Capacidades, 1 DEA y 2 alumnos por condiciones personales o de historia escolar).

La profesora de AL dedica todo su horario a la atención de los alumnos ACNEES así como a aquellos alumnos con trastornos de lenguaje que requieren de esta especialista.

La dedicación horaria de PT varía dependiendo de las necesidades. Los apoyos se realizan dentro del aula de referencia del alumno en infantil, 1º y 2º de primaria, para facilitar la inclusión de los alumnos. De 3º a 6º se forman pequeños grupos con alumnos de características similares para rentabilizar sesiones. Además de esta tarea da respuesta a los tutores en orientaciones para las familias o para los propios alumnos.

Una parte muy importante para el refuerzo educativo y atención a la diversidad es la que desarrolla el EOEP junto con el equipo directivo y los tutores; existiendo también un seguimiento y coordinación del EOEP con todos los estamentos sociales del barrio que atienden alumnos y familias del centro fuera del horario lectivo: educadores sociales, Aldeas infantiles, Asociación Síndrome Down, Colegio la Purísima, Servicio de menores.

3. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN.

A la hora de plantearnos el cambio de horario hemos reflexionado sobre los distintos proyectos de innovación educativa y sobre formas organizativas que se realizan en el centro que mejorarían considerablemente con el nuevo horario.

3.1. Estrategias innovadoras y objetivos generales de mejora en relación a las propuestas de innovación.

Objetivos generales:

- Promover la innovación e investigación educativa para impulsar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- Potenciar en nuestro alumnado el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias básicas a través de la resolución de pequeños retos de aprendizaje dando sentido y funcionalidad a todos ellos.
- Favorecer procesos para la solución de problemas, para formular y experimentar alternativas o para realizar tareas.
- Estimular el desarrollo de habilidades sociales como escuchar, dialogar, ponerse de acuerdo y respetar opiniones de otros, permitirán trabajar de forma colaborativa con sus compañeros y tomar decisiones en grupo.
- Mejorar resultado en cuanto al aprendizaje y la convivencia a través de diversas organizaciones de aula.
- Facilitar el progreso educativo y la mejora en los aprendizajes de los alumnos, cambios organizativos, pedagógicos y metodológicos que contribuyan al trabajo en equipo, cohesionado y colaborativo y la participación del profesorado en el diseño de la intervención educativa innovadora.
- Adecuar los proyectos de innovación al currículo, al desarrollo integral del alumno al contexto, a las nuevas necesidades sociales y a la sociedad en continuo cambio

Indicadores de evaluación:

- Relacionar determinadas prácticas cotidianas con lo aprendido.
- Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos.
- Trabajar de forma cooperativa, valorando el trabajo en grupo.
- Contribuir a la mejora del clima de grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.

- Apreciar que el centro ha mejorado en cuanto al clima de convivencia.
- Utilizar habilidades de escucha y de pensamiento con empatía.
- Desarrollar con autonomía y capacidad de emprendimiento distintas tareas para conseguir logros personales y de equipo.
- Valorar que los cambios organizativos, pedagógicos y metodológicos han influido en el aprendizaje de nuestros alumnos.
- Reflexionar sobre nuestra práctica docente y las nuevas formas organizativas, pedagógicas y metodológicas que ha adoptado el centro.
- Comprobar resultados académicos cuantitativos y cualitativos.

Estrategias innovadoras

➤ **Grupos interactivos.**

Con esta metodología conseguimos trabajar un contenido desde distintos puntos de vista en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que todos los alumnos lleguen a un mismo fin, desde diferentes perspectivas.

Vemos la necesidad de realizar estos agrupamientos para mejorar las relaciones entre los alumnos, y que sean capaces de mejorar la expresión, la escucha y el respeto.

Al trabajar de esta manera los alumnos están más motivados y participan más en las actividades diseñadas.

Se favorece la participación de las familias con voluntarios que ayudan y propician el aprendizaje de los alumnos de forma diferente

Objetivos:

- Desarrollar operaciones cognitivas elementales, tales como la memoria, la atención, etc.
- Aprender las reglas prácticas para la ejecución de un dominio de tareas
- Elaborar y utilizar mecanismos de pensamiento para la resolución de problemas.
- Desarrollar procesos de aprendizaje cooperativo y dialógico.
- Introducir en el aula todas las interacciones que sean necesarias para que los alumnos y alumnas aprendan lo necesario para afrontar la actual sociedad de la información.

➤ **Tertulias dialógicas.**

Las tertulias dialógicas dan significado a los textos a partir de diferentes interpretaciones de las personas participantes mediante el diálogo igualitario que se establece entre todos.

Los principios de las tertulias dialógicas se basan en la argumentación, en el desarrollo de las capacidades innatas de cada alumno para comunicarse gracias al lenguaje, la adquisición de los aprendizajes instrumentales, comportamientos y acciones solidarias, debate compartiendo conocimientos, interacciones y formación de planteamientos.

Con esta metodología se facilita la lectura de textos complejos, y formatos no asequibles para esos niveles. Se propicia la construcción de ideas propias sobre las cuales poder debatir y sacar conclusiones individuales y grupales. Se mejora la expresión y comprensión oral y el respeto por las ideas de los compañeros.

Objetivos:

- Conocer directamente obras y autores de la literatura clásica universal.
- Análisis dialógico de obras y autores.
- Mejorar la competencia lectora, tanto en lectura silenciosa como en la oral.
- Desarrollar la expresión oral.
- Conseguir que se respeten los turnos de palabra.
- Utilizar argumentos en la defensa de las opiniones.
- Valorar críticamente las aportaciones de los y las tertulianas.
- Analizar críticamente el universo de valores en los que estamos inmersos
- Potenciar hábitos lectores.
- Descubrir el lado lúdico de la lectura y de la literatura.
- Generar una actitud de escucha en todos los participantes.
- Mejorar el diálogo entre todos los participantes.
- Desarrollar un espíritu crítico y solidario.
- Aumentar la autoestima.
- Estimular y mejorar la comunicación escrita.

- Dar sentido y funcionalidad a los aprendizajes relacionados con la comunicación oral en su doble vertiente de expresión y comprensión.
- Reflexionar sobre ésta y otras metodologías relacionadas con la lectura.
- Favorecer la competencia lingüística, la de aprender y aprender y la competencia social y cívica.

➤ **Proyectos de trabajo.**

Es una metodología de trabajo que parte de las preguntas e intereses de los alumnos, a partir de ahí se van determinando los conocimientos que van a adquirir y las actividades a realizar teniendo en cuenta el desarrollo de nuestros alumnos.

Hay una mayor motivación permitiendo que el aprendizaje sea significativo, descubren, manipulan observan, investigan y en definitiva aprenden por si mismos.

Esta metodología favorece el aprendizaje significativo, la reflexión, el pensamiento crítico y la autonomía. El profesor actúa de guía y orientador del aprendizaje y crea un clima en el aula que favorece la seguridad, la autoestima y la confianza en ellos mismos. Se involucra a la familia en el aprendizaje de los alumnos de alguna forma.

Trabajar por proyectos significa acción, conjugar, pensar, elegir, decidir, aceptar, discutir, preguntar, escuchar, buscar, contar, organizar seleccionar, buscar, argumentar, descubrir, disfrutar, respetar, etc.

Se abordan todas las áreas curriculares desde un enfoque globalizador, lo que nos puede permitir trabajar sin libros de texto.

¿Por qué trabajamos por proyectos? Por qué nos va a permitir:

- Relacionar, interiorizar la información para conseguir un aprendizaje.
- Aprendizaje basado en la experiencia lo que implica una motivación.
- El docente puede plantear experiencias que favorezcan las condiciones para que se pueda aprender desde las diferentes inteligencias.
- Favorece la individualización de la enseñanza, respeta ritmos de aprendizaje, ayuda a conectar aprendizajes, permite aprendizajes colaborativos.
- Permite partir de situaciones que pueden promover conflictos cognitivos.
- Facilita aprender a aprender.

➤ **Robótica.**

La presencia de las nuevas tecnologías y el cambio que han provocado en la forma de comunicarnos y de enseñar, ha generado, sin duda, un sinnúmero de posibilidades y de herramientas para expresarnos y aprender que va más allá del papel y lápiz; este es el caso de la programación y de la robótica.

La tecnología y la robótica están cada vez más presentes en nuestras vidas y debemos de reflexionar sobre el necesario proceso de introducirlas en nuestras aulas como herramientas educativas en el día a día. Nos va a permitir fomentar métodos y pensamientos diferentes entre nuestros alumnos; porque el mundo que van a tener también será diferente y, seguramente, el papel de la tecnología y capacidad de adaptarse a los distintos medios será importantísimo.

La inclusión de estas metodologías va a favorecer que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar habilidades básicas de programación, en ciudadanos digitales que les permitan afrontar nuevos retos de la sociedad.

Objetivos:

- Desarrollar a través de la robótica aprendizajes en todos los ámbitos del desarrollo infantil (cognitivo, lógico-matemático, comunicación digital, musical, artístico y lingüístico).
- Favorecer procesos para la solución de problemas y para planificar tareas.
- Estimular el desarrollo de habilidades sociales como escuchar, dialogar, ponerse de acuerdo y respetar opiniones de otros, facilitando trabajar de forma colaborativa con sus compañeros y tomar decisiones en grupo.
- Utilizar la robótica como recurso para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de forma motivadora.
- Utilizar distintos robots y aplicaciones para empezar a enseñar la transcripción de órdenes, la secuencia de acciones y el lenguaje de programación en los alumnos de infantil.

➤ **Metodologías activas.**

Las metodologías activas son estrategias que conciben el aprendizaje como un proceso integrador y constructivista, donde la formación y construcción de conocimientos están orientados a la participación activa de los alumnos a través de oportunidades y contextos facilitados por el maestro.

El fin último de las metodologías activas es el desarrollo de competencias y habilidades en los alumnos.

Como Centro nos planteamos como eje vertebrador y base de nuestro cambio metodológico entender que todas las personas tenemos 8 inteligencias que se potencian entre sí: inteligencia lógico-matemática, musical, visual-espacial, naturalista,

corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal, lingüística verbal. De forma que es posible planificar tareas para que desde un aspecto de una inteligencia se puedan abordar otras inteligencias. Por ejemplo, desde la inteligencia espacial, utilizando imágenes, se puede llegar con mayor disposición, a abordar y adquirir aprendizajes matemáticos.

Como docentes nos planteamos la necesidad de programar teniendo en cuenta todas las inteligencias con el objetivo de llegar a todos los alumnos. Que todos ellos sean capaces de usar sus inteligencias para comprender.

Se trata de plantear actuaciones que garanticen situaciones en las que todo el alumnado acceda al conocimiento por la vía más adecuada para él. Una visión polifacética de la inteligencia, nos lleva a concebir de manera global y plural a nuestros alumnos, atendiendo a la diversidad de todos.

Cuando permanezcamos sensibles a estas múltiples destrezas y habilidades que merece la pena ser desarrolladas, podemos captar las disposiciones de los alumnos hacia diversos tipos de aprendizajes, encontrar sus talentos para resolver determinadas tareas y las dificultades para responder a otras tareas desde una perspectiva verdaderamente integral.

El papel del docente girará entorno a 3 ejes:

1. Planificar y diseñar distintos tipos de experiencia en relación a la paleta de inteligencias.
2. Guiar, motivar y facilitar procesos de aprendizaje.
3. Utilizar la evaluación estratégica y de un modo integrador las actuaciones planteadas, reevaluando de forma constante.

Para llevar a cabo este proceso, vamos a abordarlo a través de distintas actuaciones metodológicas y organizativas:

- Trabajo por proyectos (explicado anteriormente)
- Rutinas y estrategias de pensamiento.

Aprender a pensar utilizando habilidades de pensamiento con el objetivo de preparar a los alumnos a resolver problemas con eficacia y tomar decisiones meditadas y, por otra parte, hacer visible el pensamiento para desarrollar distintas habilidades.

Son patrones sencillos de pensamiento que se pueden utilizar infinidad de veces. Funcionan desde el principio y son aplicables a muchas situaciones tanto en grupo como en forma individual. Lo vamos a trabajar a través de:

- *Metacognición*: se trata de hacer rutina, procesos de reflexión que faciliten a los alumnos pensar en lo que están aprendiendo.
- *Organizadores gráficos.*

- Agrupamientos flexibles en el aula.

Por medio de distintos agrupamientos (gran grupo, pequeño grupo, pareja) se facilita la adquisición de actitudes y valores hacia el trabajo en equipo.

- Usos de las TIC.

Aportan todo tipo de oportunidades para apoyar el aprendizaje en todo tipo de ámbitos. Trabajaremos las TIC:

- Como recurso apropiado de acceso al conocimiento. Es una herramienta de enseñanza que nos ayuda en el proceso de aprendizajes y relacionada con todas las inteligencias múltiples.
- Como forma de expresión y comunicación. Algunos de los ejemplos que podemos utilizar serán los blog, los libros digitales, el Tablet...

3.2. Desarrollo en periodo lectivo.

Estas estrategias educativas en periodo lectivo son las que más se van a favorecer con el cambio de tiempos escolares por la posibilidad de hacer periodos más largos uniendo, sobre todo en primaria, áreas.

| | |
|-----------------------------|---|
| Robótica | - Aula de Desarrollo de Capacidades. - Aulas de Infantil. - Actividades puntuales con la Asociación "Sin Límites" |
| Tertulias dialógicas | - Aulas de Infantil. - Aulas de Primaria. |
| Grupos interactivos | - Aulas de Infantil. - Aulas de Primaria. |
| Proyectos de trabajo | - Aulas de Infantil. - Aulas de Primaria. |
| Metodologías activas | - Aulas de Infantil. - Aulas de Primaria. |

3.3. Desarrollo en periodo no lectivo.

| | |
|--|---|
| <p>Talleres de refuerzo educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller de escritura creativa (biblioteca tutorizada) ➤ Taller de animación a la lectura en educación infantil ➤ Refuerzo educativo ➤ Coro <p>(Responsables profesores de los ciclos)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impulsar el gusto por la lectura y escritura. ➤ Introducir la escritura como diversión/evasión inventando historias. ➤ Potenciar la creatividad del niño/a a través de la escritura, estimular la imaginación y ampliar el vocabulario a la vez que reforzamos la autoestima. ➤ Reforzar las áreas instrumentales y apoyar a los alumnos en estrategias de organización escolar ➤ Complementar la formación musical que reciben en el área. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Leer Juntos (Tertulias dialógicas) grupos formados por padres y profesores. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer efectiva la corresponsabilidad entre el profesorado y las familias en el proceso educativo del alumnado fomentando la lectura. ➤ Contribuir a la educación literaria de nuestros alumnos adentrándolos en lecturas clásicas y actuales. |
| Robótica (Actividad extraescolar) | Donde montan vehículos, grúas y robots, entre otras máquinas, con piezas de Lego |

4. PROYECTO EDUCATIVO DE INNOVACIÓN.

4.1. Planificación de actividades lectivas y complementarias que se plantean en el marco de la nueva organización propuesta, por niveles o centro completo.

| Horario lectivo | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|
| 9'00 /14'00 | En este horario a lo largo de la semana se planificarán las distintas áreas de una manera más racional adaptándolas a las estrategias educativas que queremos mejorar. Permittiéndonos organizar las áreas, agrupamientos, espacios, relaciones internivelares, presencia de familias,...de manera diferente a la actual. | | | | |
| 15'30 /16'30 | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| | Taller de animación a la lectura Ed. Infantil | Taller de refuerzo educativo 1º y 2º Primaria | Taller de refuerzo educativo 3º y 4º Primaria | Taller de refuerzo educativo 5º y 6º Primaria | Taller de biblioteca (Especialistas) |
| | * | * | * | * | * |

* La programación de los talleres y los criterios de participación se concretarán en la PGA de principio de curso

4.2. Planificación de las actividades de atención a la diversidad y su desarrollo en el centro.

La atención a la diversidad estará presente en todas las decisiones y se abordará desde la lógica de la heterogeneidad, desarrollando estrategias pedagógicas adaptadas a las diferencias desde un enfoque inclusivo.

Los objetivos de nuestro plan de atención a la diversidad son:

- Ofrecer un marco de actuación que permita dar una respuesta de calidad a las necesidades educativas de los alumnos, en razón a su capacidad, intereses y motivaciones.
- Posibilitar la inclusión del alumnado potenciando actitudes de aceptación y respeto.
- Facilitar la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y promoción de todos los alumnos a la educación, independientemente de sus condiciones personales, sociales, de procedencia y culturales.
- Planificar propuestas educativas diversificadas de organización, procedimientos, metodología y evaluación adaptadas a las necesidades de cada alumno.
- Armonizar la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, en respuesta a las necesidades de los alumnos.
- Favorecer la cooperación entre el profesorado y las familias, fomentando la implicación de éstas en el proceso educativo de sus hijos.
- Abordar la atención a la diversidad desde la lógica de la heterogeneidad, desarrollando estrategias pedagógicas adaptadas a las diferencias desde un enfoque inclusivo.
- Desarrollar acciones dirigidas a la identificación de altas capacidades, a las barreras para el aprendizaje y la participación, así como a la detección de alumnado vulnerable.
- Trabajar la educación inclusiva como un proceso que debe comenzar por la propia actitud de cada profesional y por los valores y la cultura en la que se sustentan las decisiones adoptadas en el marco del centro.

Dentro de nuestro plan existen:

- Las medidas de intervención educativa de carácter general.

Se consideran medidas generales de intervención educativa las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro de manera planificada y formal, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado

 - Diferentes prácticas educativas: grupos cooperativos, tutorización entre iguales, actividades por niveles, trabajo tutorizado, materiales diversificados, talleres.
 - Apoyos y propuestas organizativas: desdobles, agrupamientos flexibles, apoyos paralelos, apoyos especializados, refuerzo educativo.
 - Promoción de la asistencia escolar y prevención del absentismo escolar: actuaciones de carácter preventivo, actuaciones con familia, actuaciones con la comisión de absentismo de la zona y actuaciones con las asistentes sociales.
 - Detección e intervención temprana con alumnado que presenta dificultades: coordinación con los centros de salud, con el EOEP,

desarrollo de programas preventivos y coordinación con instituciones externas.

- Adaptación no significativa temporal y de carácter individual.
 - Enriquecimiento y profundización curricular: aula de desarrollo de capacidades, derivación a actividades complementarias.
 - Medidas extraescolares de enriquecimiento y acompañamiento escolar: programa Caixa Proinfancia. Actividades de refuerzo y acompañamiento en el aprendizaje (AUNA)
 - Acciones personalizadas de seguimiento y acción tutorial: acción tutorial en el aula, reuniones individuales y grupales con las familias, charlas informativas
 - Actuaciones de transición educativa: paso de infantil a primaria y de primaria a secundaria.
 - Programas de participación educativa de la comunidad: actividades con diferentes organizaciones que trabajan la diversidad.
- Medidas de intervención educativa de carácter específico.

Se consideran medidas específicas de intervención educativa las diferentes propuestas y modificaciones en los elementos que configuran las distintas enseñanzas con objeto de responder a la necesidad específica que presenta un alumno en concreto y de forma prolongada en el tiempo.

- Medidas educativas básicas: adaptaciones por motivos de salud, por acceso a la información comunicación y participación; adaptaciones curriculares no significativas de forma prolongada y programas de inmersión lingüística y aulas de español.
- Medidas educativas extraordinarias: flexibilización a un nivel inferior, escolarización combinada, cambio de tipo de centro, ACs significativa de áreas, permanencia extraordinaria en alguna etapa, aceleración parcial del curriculum, programas de mejora del aprendizaje.

4.3. Participación en programas y proyectos institucionales, desarrollo de acciones innovadoras.

Nuestro centro participa desde hace varios cursos en distintos programas o proyectos que, desde la administración, se convocan:

- **Programa AUNA.** Pretende ofrecer la posibilidad de acelerar aprendizajes para el alumnado con dificultades, retraso curricular o más desaventajados socio - culturalmente. También pretende favorecer la participación educativa de la comunidad en los procesos de enseñanza aprendizaje. Nuestro centro dentro del programa AUNA tiene dos tipos de actividades: participación educativa de la comunidad y refuerzo y acompañamiento en el aprendizaje.
- **Programa de anticipación de la 2º lengua extranjera.** En aulas de 5º y 6º de primaria se imparte el área de francés. Los alumnos que no cursan esta área dedican el horario a taller de refuerzo.
- **PIBLEA CILE 1.** Educación infantil se trabajan en las tres áreas y en primaria en el área de ciencias naturales.
- **Programa de Huertos Escolares.** Todos los alumnos del centro acuden al huerto para realizar tareas de plantado, regado, recolección y cuidado en general de distintos productos de la huerta. Posteriormente se realizan degustaciones con los productos conseguidos.
- **Programa de Desarrollo de Capacidades.** Es un programa integrado en nuestro PAD en el que se atienden tanto alumnos de alto rendimiento y capacidad, como la inclusión en el aula de proyectos que abarcan a todo el alumnado. Se trabaja durante todo el horario lectivo con distintos agrupamientos implementando temas que se dan en las aulas.
- **Programa de Coros Escolares.** Se realiza con alumnos de 4º, 5º y 6º con dos profesores del centro. Se trata de un programa de carácter gratuito y voluntario que persigue la formación de los alumnos como complemento a la formación musical que reciben en el área.
- **Programa Ajedrez en la escuela.** Se trata de presentar el ajedrez como una alternativa para el tiempo de ocio desarrollando a la vez otro tipo de capacidades (atención, concentración, razonamiento lógico, memoria, cálculo, análisis, síntesis,...)
- **Leer Juntos: clásicos.** Este programa pretende favorecer la competencia lectora entre familias, profesores y alumnos.
- **Programa MIA.** Pretende la implantación en la vida diaria de la escuela de las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación.
- **Prácticas Escolares.** Participamos desde hace varios años con la Escuela de Magisterio de la Universidad de Zaragoza en la tutorización de alumnos de prácticas, teniendo el sello de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón.

- **Programa Cantania.** Forma a los alumnos mediante una actividad incluida en el área de música. Se realiza en 4º de primaria en horario lectivo.
- **Apertura de centro en vacaciones.** El centro abre durante los últimos días de junio y todo el mes de julio a los alumnos que los solicitan, favoreciendo de este modo la conciliación de la vida familiar y laboral.
- **Plan de consumo de fruta en la escuela:** Programa financiado por la DGA en el que cada semana se trae al centro una fruta diferente. Se trabajan otros tipos de actividades relacionados con los hábitos de consumo.
- **Apertura de centro:** El principal objetivo es conciliar la vida familiar con la escolar, ampliando servicios a los alumnos y a las familias.

5. ORGANIZACIÓN PROPUESTA.

5.1. Horario general del centro.

| | |
|---------------|---|
| 8'00 / 9'00 | Servicio de Guardería |
| 9'00 / 14'00 | Horario lectivo |
| 14 / 16'30 | Servicio de comedor y actividades |
| 15'30 / 16'30 | Talleres de refuerzo educativo. Coro Programa Caixa Proinfancia (Kairos) Actividades extraescolares |
| 16'30 / 17'30 | Programa de refuerzo y acompañamiento (AUNA) Actividades extraescolares |
| 17'30 / 20'00 | Actividades de la Asociación de Vecinos |

5.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.

En el horario que vamos a plantear se favorecerá en la medida de lo posible la unión de periodos de tiempos para realizar las estrategias educativas presentadas.

| Educación Infantil | | |
|----------------------------|---------------|----------|
| Sesión | Horario | Duración |
| 1ª sesión | 9 – 10 | 60' |
| 2ª sesión | 10 – 10'45 | 45' |
| 3ª sesión | 10'45 – 11'30 | 45' |
| Rutinas, almuerzo y Recreo | 11'30 – 12'15 | 45' |
| 4ª sesión | 12'15 – 13'15 | 60' |
| 5ª sesión | 13'15 - 14 | 45' |

| Educación Primaria | | |
|--------------------|---------------|----------|
| Sesión | Horario | Duración |
| 1ª sesión | 9 – 10 | 60' |
| 2ª sesión | 10 – 11 | 60' |
| 3ª sesión | 11 – 11'45 | 45' |
| Recreo | 11'45 – 12'15 | 30' |
| 4ª sesión | 12'15 – 13'15 | 60' |
| 5ª sesión | 13'15 - 14 | 45' |

5.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades.

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-----------------|---|--|---|---|---|
| 9'00/ 14'00 | Horario lectivo | | | | |
| 14'00/ 15'00 | Ciclos, Especialistas Prog. Aula, Coord. actividades complementarias | Seminarios, Prog. Aula, Coord. Actividades complementarias | Coord. Actividades complementarias | Claustros, CCP, At. A la Diversidad, Coord. Actividades complementarias | Niveles, Coord. Actividades complementarias |
| 15'30/ 16'30 | Talleres de refuerzo educativo | | | | |
| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| | - Taller de animación a la lectura Ed. Infantil - Coro * | -Taller de refuerzo educativo 1º y 2º Primaria * | -Taller de refuerzo educativo 3º y 4º Primaria * | -Taller de refuerzo educativo 5º y 6º Primaria * | -Taller de biblioteca (Especialistas) * |
| 16'30/ 17'30 | | | Tutorías, reuniones de padres, Consejo Escolar | | |
| 14'00/ 16'30 | Comedor Equipo Directivo | | | | |
| 16'30/ 17'30 | Programa Refuerzo y Acompañamiento (AUNA) | | | | |

- * Dentro del horario del profesorado en la actividad de 15'30 a 16'30, las sesiones de refuerzo se van a realizar de manera rotativa entre el profesorado del ciclo, con flexibilización del horario lectivo del recreo, de esta manera no se ven perjudicados los apoyos, refuerzos y desdobles del horario lectivo de los alumnos.

5.4. Horario del personal no docente.

| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| Auxiliar administrativa | 8'00 a 15'24 |
| Auxiliar de Ed. Especial | 20 horas semanales |
| Oficiales de mantenimiento | 8'00 a 15'00 |
| | 8'45 a 12'45 |
| | 14'45 a 17'45 |
| Monitoras de comedor | 14'00 a 16'30 |
| Auxiliares de cocina | 11'00 a 17'00 |
| Monitoras de Kairos | 15'30 a 16'30 |

6. PLANIFICACIÓN DEL SERVICIO COMPLEMENTARIO DE COMEDOR.

6.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

Este servicio se mantendría con un cambio de horario pero con la misma dedicación tanto de monitoras como del equipo directivo.

El comedor escolar como función educativa complementario a la enseñanza, deberá atender a los siguientes objetivos (Guía de comedores escolares de Aragón):

- Educación para la salud, higiene y alimentación: encaminados a desarrollar y reforzar la adquisición de hábitos alimentarios saludables, normas de comportamiento y correcto uso y conservación de los útiles del comedor.
- Educación para la responsabilidad: haciendo partícipes al alumnado, en función de su edad y nivel educativo, en las tareas, intervenciones y proyectos que se desarrollen en los comedores.
- Educación para la convivencia: fomentando el compañerismo y las actitudes de respeto, educación y tolerancia entre los miembros de la comunidad escolar, en un ambiente emocional y social adecuado.
- Educación para el ocio: planificando actividades de ocio y tiempo libre que contribuyan a desarrollar la personalidad y a fomentar la sociabilización entre todos los alumnos.

Las monitoras encargadas de la atención y vigilancia del comedor tendrán las siguientes funciones:

- Velar para que la comida se desarrolle en un ambiente emocional y social adecuado.
- Promocionar hábitos saludables
- Vigilar y cuidar al alumnado en el espacio de tiempo correspondiente.

- Realizar curso de formación específica atendiendo a las necesidades de los alumnos.
- Realizar actividades de ocio y de tiempo libre con los alumnos.

Dependiendo del número de comensales se realizarían uno o dos turnos.

La planificación que se presenta sería de un solo turno.

El número de monitoras se ajustaría a la ratio indicada por las instrucciones de funcionamiento de comedor y durante toda la semana se garantiza un miembro del equipo directivo.

| EDUCACIÓN INFANTIL | |
|---------------------------|---|
| 14:00h-14:10h | Rutinas de aseo |
| 14:10h-15:00h | Comedor |
| 15:00h-15.20h | Rutinas de aseo |
| 15:20h-16:00h | Duermen siesta. (3 años). Juego libre y juego dirigido (4 y 5 años) |
| 16:00h-16:30h | Talleres, cuentacuentos, videos, juegos de mesa,... |
| EDUCACIÓN PRIMARIA | |
| 14:00h-14:10h | Rutinas de aseo |
| 14:10h-15:00h | Comedor. |
| 15:00h-16:30h | Rutinas de aseo. Recreo: juegos dirigidos, torneos de fútbol y baloncesto, juego libre, etc... Talleres, juegos de mesa, videos, espacio de realización de deberes,.. |

7. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

7.1. Programa “Apertura de centros”. Horarios y actividades.

Nuestro centro participa anualmente en el programa apertura de centros convocado por el Gobierno de Aragón. Los objetivos que nos proponemos son:

- Conciliar la vida familiar con la escolar, ampliando servicios a los alumnos y a las familias.
- Dar la oportunidad en horario de tarde de participar en actividades gratuitas, para compensar desigualdades sociales.
- Fortalecer la convivencia de la comunidad educativa realizando actividades deportivas en sábados (Cross, partidos de fútbol, campeonatos deportivos entre los tres centros de la zona...)

Horario

| Actividad | Horario | Duración |
|--|---------------|--|
| Servicio de guardería | 8'00 a 9'00 | Todo el curso escolar |
| Talleres creativos | 16'30 a 17'30 | De enero a mayo |
| Actividades en colaboración con el AMPA y la Asociación de vecinos Parque Goya se realizan a lo largo del curso varias actividades: Cross, actividades deportivas del centro e intercentros | | Durante todo el curso en fines de semana |

Criterios adoptados por el centro para el seguimiento y la valoración del proyecto

- Participación de los alumnos en las diferentes actividades.
- Valoración de las familias.
- Respuesta de las familias en cuanto a conciliación familiar y laboral.
- Reflexión de la Comisión de apertura de centro en el seno del Consejo Escolar.

7.2. Actividades extraescolares.

Las actividades extraescolares se organizan y planifican entre el equipo directivo y la Asociación de padres/madres y las diferentes empresas.

Ninguna de estas actividades tiene carácter curricular y se pretende que sean actividades lúdicas.

Este cuadro de horario y actividades es orientativo y la realización de las distintas actividades estará supeditada a la demanda.

| Horario | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-----------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 15'30/ 16'30 | | AJEDREZ | ESCUELA DE FÚTBOL | PINTURA | AJEDREZ |
| | | INGLÉS | | INGLÉS | |
| | | GITARRA | GIMNASIA RITMICA | GITARRA | GIMNASIA RITMICA |
| | | | ROBÓTICA | ROBÓTICA | ROBÓTICA |
| 16'30/ 17'30 | GIMNASIA RITMICA | GIMNASIA RITMICA | GIMNASIA RITMICA | GIMNASIA RITMICA | |
| | INGLÉS | AJEDREZ | INGLÉS | | AJEDREZ |
| | MÚSICA Y MOVIMIENTO | | MÚSICA Y MOVIMIENTO | | |
| | ABACO | ABACO | ROBÓTICA | ROBÓTICA | ROBÓTICA |
| | FÚTBOL | FÚTBOL | FÚTBOL | FÚTBOL | ESCUELA DE FÚTBOL |
| | ROBÓTICA | BAILES MODERNOS | | BAILES MODERNOS | |
| | ATLETISMO | ATLETISMO | ATLETISMO | | |
| | KARATE | | KARATE | KARATE | KARATE |
| | PATINAJE | INGLÉS | PATINAJE | INGLÉS | |
| | ACOMPañA MIENTO ESCOLAR | | ACOMPañA MIENTO ESCOLAR | | |

8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

8.1. Comisión de evaluación.

La comisión de evaluación del proyecto que, al finalizar el curso escolar, elaborará un informe sobre el funcionamiento y resultado del proyecto estará formada por:

- 2 miembros del equipo directivo.
- 2 miembros representantes del claustro.
- 1 miembro representante del AMPA.
- 1 miembro del personal no docente.
- 1 miembro del servicio de atención de comedor.

Este informe se incluirá en la memoria final de cada curso académico.

8.2. Programación de la evaluación del Proyecto.

La evaluación del Proyecto se realizará de forma anual en la memoria. No obstante, se realizará un seguimiento trimestral para detectar posibles dificultades y desarrollar las correspondientes propuestas de mejora.

La Comisión de Coordinación Pedagógica realizará trimestralmente el análisis de los aspectos pedagógicos de la nueva distribución horaria y su incidencia en el nivel de aprovechamiento de los alumnos.

La evaluación final, mediante el análisis y el grado de satisfacción de los sectores de la Comunidad Educativa, permitirá validar la propuesta.

Los resultados serán recogidos en la memoria anual y servirán de referencia en la elaboración de la P.G.A. del próximo curso, subsanando las deficiencias encontradas.

La evaluación se realizará: Inspección Educativa, Claustro de Profesores, familias, A.M.P.A., monitoras de comedor y Consejo Escolar:

- a) La Inspección Educativa evaluará a partir de los informes enviados por el centro.
- b) El Claustro de Profesores evaluará el proyecto trimestral y anualmente, teniendo en cuenta los informes de la C. C. P. y atendiendo a los siguientes indicadores:
 - Rendimiento académico del alumnado.
 - Nivel de asistencia a clase.
 - Calidad de las actividades complementarias.
 - Grado de implicación, directa e indirecta, de la Comunidad Educativa y de la A.M.P.A.
 - Grado de satisfacción de la Comunidad Educativa. (Cuestionarios de la orden)
- c) Las familias evaluarán la modificación horaria, con el cuestionario anexo IX
- d) La A.M.P.A. valorará el funcionamiento de la modificación horaria e informará al Consejo Escolar a través de su representante.
- e) El Consejo Escolar, oídas las valoraciones del Claustro de Profesores y de la A.M.P.A., realizará su propia valoración.

En la memoria final se recogerán los aspectos más relevantes de la valoración resultante.

Tal y como aparece en la normativa, la vigencia de este Proyecto será de tres cursos escolares que podrá convertir en definitivo la Consejería de Educación transcurrido ese periodo.

9. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.

9.1. Miembros de la Comisión con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

Formarán parte de la comisión las siguientes personas:

- Dirección: Amparo Terrado Marco
- Jefatura de Estudios: Miguel Mainar Aguilar.
- Secretaría: Pilar Aranda Lafoz.
- Profesorado de Infantil: Mercedes Martínez Ondiviela y Victoria De Miguel Marco
- Profesorado de 1º y 2º: Alicia García Sánchez y Juan Ramón Giménez León.
- Profesorado de 3º y 4º: Margarita Rodríguez Escribano y Silvia Lancis Sánchez.
- Profesorado de 5º y 6º: Victoria Tamparillas Monge y Enrique Alastrué Valiente.
- Representante del AMPA: Ana Llera Aso y Miguel Ángel Martín Sacristan
- Representante de los padres en el Consejo Escolar: cada día que se reúna la comisión participará un representante: Ana Cristina Ramiro Ballestín, David Blasco Val y Silvia Larrosa Villuendas
- Representante de las monitoras de comedor: Pilar Perálvarez Cubillo.
- Representante del personal no docente: Sonia Alcaide Cabrera.

9.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración:

| | |
|---|--|
| Amparo Terrado Marco |  |
| Miguel Mainar Aguilar |  |
| Pilar Aranda Lafoz |  |
| Mercedes Martínez Ondiviela |  |
| Victoria De Miguel Marco |  |
| Juan Ramón Giménez León |  |
| Alicia García Sánchez |  |
| Margarita Rodríguez Escribano |  |
| Silvia Lancis Sánchez |  |
| Enrique Alastrue Valiente |  |
| M ^a Victoria Tamparillas Monge |  |
| Ana Llera Aso |  |
| Miguel A. Martín Sacristán |  |
| Ana Cristina Ramiro Ballestín |  |
| David Blasco Val |  |
| Silvia Larrosa Villuendas |  |
| Pilar Perálvarez Cubillo |  |
| Sonia Alcaide Cabrera |  |

